ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"**

**Исторический факультет**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

# История России: (с древнейших времен до конца XVIII в.)

*(наименование учебной дисциплины)*

Направление подготовки:
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки: **«История; право»**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

**Год начала подготовки - 2026**
*(по учебному плану)*

**Карачаевск, 2026**

Составитель: *к.и.н., доц. Болурова А.Н.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История ; право; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2026-2027 уч. год

Протокол № 9 от 28.04.2026 г.

.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий....7
(в академических часах)....7
5.2. Тематика лабораторных занятий....9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....11
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания....17
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....17
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....17
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет/экзамен)....19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....25
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....**Ошибка! Закладка не определена.**
9.1. Общесистемные требования....**Ошибка! Закладка не определена.**
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....**Ошибка! Закладка не определена.**
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....**Ошибка! Закладка не определена.**
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....**Ошибка! Закладка не определена.**
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....**Ошибка! Закладка не определена.**
11. Лист регистрации изменений....**Ошибка! Закладка не определена.**

**1. Наименование дисциплины (модуля)**
*История России: (с древнейших времен до конца XVIIIв.)*

**Целью изучения дисциплины** является формирование систематизированных знаний об истории России и древнейших времен до конца XVIII в.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политических организаций общества;

определить пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;

анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;

характеризовать модели общественного развития;

применить методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;

использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно исторических проблем.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «**История России: (с древнейших времен до конца XVIII в.)**» Б1.О.07.01 относится к обязательной части Б1.
Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсе в 1-3 семестрах.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.О.07.01 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Для освоения дисциплины "История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)" студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета "История" на предыдущем уровне образования. | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| Освоение дисциплины "История России (с древнейших времен до конца XVII в.)" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин "История России (XVIII – начало XX вв.)", "Новейшая отечественная история", а также курсов по выбору студентов. | |

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|---|
| **УК-1** | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | **Знать:**<br>• историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;<br>• основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;<br>• пути достижения образовательных результатов в области ИКТ<br>**Уметь**:<br>• классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;<br>• разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде .<br>**Владеть:**<br>• приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;<br>• средствами формирования умений, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);<br>• приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности). |
| **ПК-1** | Способен осваивать и использовать теоретические знания м практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК- 1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ПК-1.3. Демонстрирует | **знать**: основные отрасли права; особенности применения права; правоприменительный процесс и его стадии;<br>**уметь:** готовить правоприменительные акты и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;<br>**владеть:** навыками принятия решений в точном соответствии с законодательством Российской |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | Федерации |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 з.е.360 академических часов.

| **Объём дисциплины** | **Всего часов** | |
|---|---|---|
| | **для очной формы обучения** | **для заочной формы обучения** |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | **360** | **360** |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)** | | |
| **Аудиторная работа (всего):** | 150 | 24 |
| в том числе: | | |
| лекции | 66 | 8 |
| практические занятия | 84 | 16 |
| лабораторные работы | | |
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| курсовые работы | - | |
| консультация перед экзаменом | - | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 170 | 316 |
| **Контроль самостоятельной работы** | 30 | 20 |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | Зачет/экзамен | Зачет/экзамен |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

**Для очной формы обучения**

| № п/п | Курс/семестр | Раздел, тема, содержание темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | | | | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Кон. раб. | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр. | Лаб. | | | | |
| | | **Раздел 1. С древнейших времен до 1553 года** | | | | | | | | |
| 1. | 1/1 | Образование государства Русь | 10 | 2 | | | 8 | | **УК-1 ПК-1** | Устный опрос |
| 2. | 1/1 | Возникновение государства Русь и первые русские князья | 10 | | 2 | | 8 | | **УК-1 ПК-1** | Эссе |
| 3. | 1/1 | Расцвет древней Руси. | 10 | | 2 | | 8 | | **УК-1 ПК-1** | Доклад |
| 4. | 1/1 | Культура и быт Руси | 12 | 2 | 2 | | 8 | | **УК-1 ПК-1** | Тестирование |
| 5. | 1/1 | Русские земли и княжества в XII-в первой половине XIII в. (эпоха раздробленности) | 10 | | 2 | | 8 | | **УК-1 ПК-1** | Реферат |
| 6. | 1/1 | Культура Руси до монгольского нашествия (в XII- XIII вв.) | 12 | 2 | 2 | | 8 | | **УК-1 ПК-1** | Доклад с презентацией |
| 7. | 1/1 | Образование монгольского государства | 10 | | 2 | | 8 | | **УК-1 ПК-1** | Фронтальный опрос |
| 8. | 1/1 | Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоеваниями | 12 | 2 | 2 | | 8 | | **УК-1 ПК-1** | Круглый стол |
| 9. | 1/1 | Объединение русских земель вокруг Москвы. свержение ордынского ига | 10 | | 2 | | 8 | | **УК-1 ПК-1** | Устный опрос |
| 10. | 1/1 | Борьба Руси с немецко-шведской агрессией | 12 | 2 | 2 | | 8 | | **УК-1 ПК-1** | Доклад с презентацией |
| 11. | 1/1 | Зависимость России от Орды, ее формы и последствия | 12 | | 4 | | 8 | | **УК-1 ПК-1** | Эссе |
| 12. | 1/1 | Предпосылки объединения русских земель | 12 | 2 | 2 | | 8 | | **УК-1 ПК-1** | Доклад |
| 13. | 1/1 | Начало собирания русских земель вокруг Москвы Куликовская битва. | 10 | | 2 | | 8 | | **УК-1 ПК-1** | Тестирование |
| 14. | 1/1 | Образование единого русского государства. XV век. Феодальные войны на Руси | 14 | 2 | 4 | | 8 | | **УК-1 ПК-11** | Реферат |
| 15. | 1/1 | Великое княжество Литовское XIV-XVвв. | 14 | 2 | 4 | | 8 | | **УК-1 ПК-1** | Эссе |
| 16. | 1/1 | Русская культура XIII-XV вв. | 10 | 2 | 2 | | 6 | | **УК-1 ПК-1** | Вопросы итогового теста |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Итого** | | **180** | **18** | **36** | | **126** | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | **Раздел 2. С 1553 до конца XVII в.** | | | | | | | | | |
| **1.** | 1/2 | Расцвет московского царства. начало правления Ивана Грозного. | 10 | 2 | 2 | | 4 | 2 | **УК-1 ПК-1** | Устный опрос |
| **2.** | 1/2 | Внешняя политика Ивана Грозного | 8 | 2 | 4 | | | 2 | **УК-1 ПК-11** | Эссе |
| **3.** | 1/2 | Смута как системный кризис власти в России. | 10 | 2 | 2 | | 4 | 2 | **УК-1 ПК-1** | Доклад |
| **4.** | 1/2 | Внешняя политика Б. Годунова. | 8 | 2 | 4 | | | 2 | **УК-1 ПК-1** | Тестирование |
| **5.** | 1/2 | Начало смутного времени | 12 | 2 | 4 | | 4 | 2 | **УК-1 ПК-1** | Реферат |
| **6.** | 1/2 | Окончание смуты и избрание на царство Михаила Романова | 8 | 4 | 2 | | | 2 | **УК-1 ПК-1** | Доклад с презентацией |
| **7.** | 1/2 | Социально-экономическое развитие в XVII веке. Россия после смуты. | 10 | 2 | 2 | | 4 | 2 | **УК-1 ПК-1** | Фронтальный опрос |
| **8.** | 1/2 | Правление Михаила Федоровича Романова | 8 | 4 | 2 | | | 2 | **УК-1 ПК-1** | Круглый стол |
| **9.** | 1/2 | Начало царствования Алексея Михайловича Романова | 10 | 2 | 2 | | 4 | 2 | **УК-1 ПК-1** | Устный опрос |
| **10.** | 1/2 | Преобразования в царствование Алексея Михайловича. Народные движения | 8 | 4 | 2 | | | 2 | **УК-1 ПК-1** | Доклад с презентацией |
| **11.** | 1/2 | Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны | 10 | 2 | 2 | | 4 | 2 | **УК-1 ПК-1** | Эссе |
| **12.** | 1/2 | Россия в конце XVII в. | 6 | 2 | 2 | | 2 | | **УК-1 ПК-1** | Вопросы итогового теста |
| | | **Итого** | **108** | **30** | **30** | | **26** | **22** | | |
| | **Раздел 3. Эпоха Петра (XVIII в.)** | | | | | | | | | |
| 1. | 2/3 | Россия в годы правления Петра I | 4 | | 2 | | 2 | | **УК-1 ПК-1** | Устный опрос |
| 2. | 2/3 | Преобразования Петра I. | 4 | 2 | | | | 2 | **УК-1 ПК-1** | Эссе |
| 3. | 2/3 | Начало самостоятельного правления Петра I | 4 | | 2 | | 2 | | **УК-1 ПК-1** | Доклад |
| 4. | 2/3 | Северная война 1700-1721 года: причины ход итоги | 4 | 2 | | | | 2 | **УК-1 ПК-1** | Тестирование |
| 5. | 2/3 | Изменения в области экономики и социального строя в первой четверти XVIII в. | 4 | | 2 | | | 2 | **УК-1 ПК-1** | Реферат |
| 6. | 2/3 | Административные реформы петровский период | 4 | 2 | | | | 2 | **УК-1 ПК-1** | Доклад с презентацией |
| 7. | 2/3 | Эпоха дворцовых переворотов. | 6 | 2 | | | 2 | 2 | **УК-1 ПК-1** | Фронтальный опрос |
| 8. | 2/3 | Правление Елизаветы Петровны. Участии России в семилетней войне | 4 | 2 | | | 2 | | **УК-1 ПК-1** | Круглый стол |
| 9. | 2/3 | Основные черты внутренней и внешней политики (1725-1762 гг.) | 4 | | 2 | | | 2 | **УК-1 ПК-1** | Устный опрос |
| 10. | 2/3 | Россия во второй половине XVIII века | 4 | | 2 | | 2 | | **УК-1 ПК-1** | Доклад с презентацией |
| 11. | 2/3 | Внутренняя политика Екатерины II. | 4 | 2 | 2 | | | | **УК-1 ПК-1** | Эссе |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. | 2/3 | Антиправительственные выступления социальных низов в XVII в. Движение под руководством Е. Пугачёва: причины, характер, социальный состав, последствия | 8 | 2 | 2 | | 2 | 2 | **УК-1 ПК-1** | Доклад |
| 13. | 2/3 | Развитие культуры во второй половине XVIII века | 6 | 2 | | | 2 | 2 | **УК-1 ПК-1** | Тестирование |
| 14. | 2/3 | Внешняя политика во второй половине XVIII века, великие РУССКИЕ полководцы и флотоводцы | 4 | | 2 | | 2 | | **УК-1 ПК-1** | Реферат |
| 15. | 2/3 | Культура России в XVIII веке. Становление исторической науки | 6 | | 2 | | 2 | 2 | **УК-1 ПК-1** | Эссе |
| 16. | 2/3 | Период правления Павла I. Основные черты внутренней и внешней политики | 2 | 2 | | | | | **УК-1 ПК-1** | Вопросы итогового теста |
| | | **Итого** | **72** | **18** | **18** | | **18** | **18** | | |
| | | **Всего** | **360** | **66** | **84** | | **170** | **40** | | |

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и за-

креплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| **ОПК-1** | | | | | |
| | **Знать:** | **Не знает** | **В целом знает** | **Знает** | |
| Базовый | •историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, | •историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и | •историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни | •историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | роль и место образования в жизни личности и общества;<br>•основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;<br>•пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | место образования в жизни личности и общества;<br>•основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;<br>•пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | личности и общества;<br>•основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;<br>•пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | личности и общества;<br>•основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;<br>•пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | |
| | **Уметь:** | **Не умеет** | **В целом умеет** | **Умеет** | |
| | •классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;<br>•разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных •программ в реальной и виртуальной образовательной среде | •классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;<br>•разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных •программ в реальной и виртуальной образовательной среде | •классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;<br>•разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных<br>•программ в реальной и виртуальной образовательной среде | •классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;<br>•разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных<br>•программ в реальной и виртуальной образовательной среде | |
| | **Владеть:** | **Не владеет** | **В целом владеет** | **Владеет** | |
| | •приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;<br>•средствами формирования умений, связанных с информационно- | •приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;<br>•средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее | -•приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;<br>•средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);<br>•приемами реализации ИКТ: на | - •приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;<br>•средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);<br>•приемами реализации ИКТ: на | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);<br>•приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности). | – ИКТ);<br>•приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности). | уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности). | уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности). | |
| Повышенный | **Знать:**<br>Методы отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации<br><br>Основные методы социологических исследований | | | | В полном объеме знает Методы отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации<br><br>Основные методы социологических исследований |
| | **Уметь:**<br>Работать с технической документацией<br>Интерпретировать профессиональные термины и понятия | | | | В полном объеме умеет<br>Работать с технической документацией<br>Интерпретировать профессиональные термины и понятия |
| | **Владеть:**<br>Способностью формировать задания по реализации проекта | | | | В полном объеме владеет<br>Способностью формировать задания по реализации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | выборки при сборе информации<br><br>Способностью использовать знания социальных наук применительно к задачам исследования социальных институтов и процессов | | | | проекта выборки при сборе информации<br><br>Способностью использовать знания социальных наук применительно к задачам исследования социальных институтов и процессов |
| | | | **ПК-2** | | |
| | **Знать:** | **Не знает** | **В целом знает** | **Знает** | |
| Базовый | основные характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; теоретические и методические основы проектирования программно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ и оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ | основные характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; теоретические и методические основы проектирования программно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ и оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ | основные характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; теоретические и методические основы проектирования программно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ и оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ | основные характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; теоретические и методические основы проектирования программно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ и оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ | |
| | **Уметь:** | **Не умеет** | **В целом умеет** | **Умеет** | |
| | проектировать программно-методическое обеспечение дополнительных общеобразователь- | проектировать программно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ, | проектировать программно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ, отбирать и | проектировать программно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ, отбирать и | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ных программ, отбирать и обосновывать педагоги чески целесообразные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом задач дополнительной образовательной программы | отбирать и обосновывать педагоги чески целесообразные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом задач дополнительной образовательной программы | обосновывать педагоги чески целесообразные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом задач дополнительной образовательной программы | обосновывать педагоги чески целесообразные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом задач дополнительной образовательной программы | |
| | **Владеть:** | **Не владеет** | **В целом владеет** | **Владеет** | |
| | методами проектирования методик, технологий и приемов обучения по дополнительным общеобразовательным программам; способностью критически оценивать современные методики и технологии обучения и результаты их применения | методами проектирования методик, технологий и приемов обучения по дополнительным общеобразовательным программам; способностью критически оценивать современные методики и технологии обучения и результаты их применения | методами проектирования методик, технологий и приемов обучения по дополнительным общеобразовательным программам; способностью критически оценивать современные методики и технологии обучения и результаты их применения | методами проектирования методик, технологий и приемов обучения по дополнительным общеобразовательным программам; способностью критически оценивать современные методики и технологии обучения и результаты их применения | |
| Повышенный | **Знать:** характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; способы оценивания | | | | В полном объеме знает : характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; способы оценивания процесса и ре- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ | | | | зультатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ |
| | **Уметь:** разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом задач дополнительной образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся | | | | В полном объеме умеет разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом задач дополнительной образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся |
| | **Владеть:** способностью проектировать методы, формы, приемы, средства организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; анализировать результаты их использования в организациях, реализующих программы дополнительного образования; критически оценивать современные методики и техно- | | | | В полном объеме владеет способностью проектировать методы, формы, приемы, средства организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; анализировать результаты их использования в организациях, реализующих программы дополнительного образования; критически оценивать современные методики и технологии обучения и результаты их |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | логии обучения и результаты их применения | | | | применения |

**7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

**7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

**Темы рефератов и докладов**

1. Первый поход монголо-татар на Русь. Битва на реке Калке (1223 г.).
2. Письменность и просвещение Киевской Руси до монгольского нашествия.
3. Художественная культура и зодчество Руси до монгольского нашествия.
4. Архитектура Руси до монгольского периода.
5. Великое Княжество Литовское в XIII - первой половине XV в.
6. Образование Великого Княжество Литовского; русские земли в его составе.
7. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол.
8. Борьба за политическую гегемонию Северо-Восточной Руси.
9. Московские князья и их политика по укреплению московского княжества (XIV в.).
10. Правление Ивана Данииловича (Калита).
11. Куликовская битва и ее историческое значение.
12. Феодальная война второй четверти XV в. (1431-1453 г.г).
13. Правление Василия I и Василия II Темного.
14. Церковные дела при правлении Василия II.
15. Начало правление Ивана III.
16. Присоединение Новгорода (1471г) и его последствия.
17. «Стояние» на реке Угре. Падение ордынского ига и его значение..
18. Окончательное объединение русских земель вокруг Москвы.
19. Русская церковь в конце XV в – начале XVI в
20. Развитие русской культуры в XVв- XVI в.
21. Внешняя политика Ивана III.
22. Характер взаимоотношений со Швеции и Речью Посполитой
23. Отношения православной церкви и московского царя
24. «Иосифляне» и «нестежатели». Возникновение ереси на Руси
25. Москва – третий Рим
26. Образ идеального государство и идеального в церковной и царской мифологии
27. Формы и способы централизации при Иване IV
28. Проблема власти после смерти Ивана Грозного
29. Избрание на престоле Бориса Годунова и противоречии его политики
30. Смута как социокультурный и политический кризис
31. Восстание И.И. Болотникова
32. Земский собор 1613г.
33. Избрание на престол Михаила Романова

34. Церковь в борьбе против иноземных захватчиков
35. «Семибоярщины» и интервенции
36. Территория и население строения XVIIв.
37. Светские и духовные феодалы источники их положения
38. Формы феодального землевладения: поместий и вотчины
39. Эволюции форм феодального землевладении и хозяйства
40. Соборное уложение 1649г.
41. Завершение юридического оформления системы крепостного права
42. Смоленская война 1632-1634гг.
43. Восстание Украинского народа над предводительством Богдана Хмельницкого
44. Присоединение Сибири и Дальнего Востока
45. Церковный раскол. Патриарх Никол, и протопоп Аввакум
46. Церковная реформа и её сущность
47. Культура и быт Российского государства XVIIв.
48. XVIII век в европейской и мировой истории.
49. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
50. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
51. Основные направления «европеизации» страны при Петре I.
52. Упрочнение международного авторитета страны при Петре I.
53. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
54. Дворцовые перевороты: социально-политическая сущность, последствия.
55. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов.
56. Изменения в международном положении Российской империи в правление Екатерины II.
57. Особенности сословно-представительной монархии в России.
58. Дискуссия о генезисе самодержавия.
59. Российская империя как исторический феномен: государственное устройство, политика, экономика, общественная ментальность.
60. Основные направления «европеизации» страны при Петре I.
61. Упрочнение международного авторитета страны при Петре I.
62. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
63. Дворцовые перевороты: социально-политическая сущность, последствия.
64. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов.
65. Изменения в международном положении Российской империи в правление Екатерины II.
66. Особенности сословно-представительной монархии в России.
67. Дискуссия о генезисе самодержавия.
68. Российская империя как исторический феномен: государственное устройство, политика, экономика, общественная ментальность.
69. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

-четко структурирован, с выделением основных моментов;

-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
-доклад не сделан;
-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет/экзамен)

**«История России с древнейших времен до конца XVIII в.»**
**(С древнейших времен 1553 года)**

**Восточные славяне в древности.**

1. Этапы формирование государственности у восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь.
3. Внутренняя политика первых русских князей.
4. Внешняя политик первых русских князей.
5. Владимир Святославич и Крещение Руси.
6. Причины принятия Русью христианства и его значение.
7. Двоеверие Руси: христианство и язычество.
8. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей.
9. Деятельность Владимира Мономаха.
10. Русская Правда – древнерусский свод законов.
11. Социально-экономический строй Киевской Руси.
12. Зарождение феодальных отношений. Вотчины, поместье.
13. Культура и быт Киевской Руси (IX-XI вв.).
14. Политическая раздробленность: переход к удельному периоду, его предпосылки и причины.
15. Ростово-Суздальская земля в XI-XIII вв.
16. Галицко- Волынская земля в XII- XIII вв.
17. Новгородская феодальная республика в XII-XIII вв.
18. Последствия и особенности политической раздробленности Руси.
19. Внешняя политика Киевской Руси в XI-XII вв.
20. Образование Монгольского государства. Начало завоевание монголов.
21. Нашествие полчищ Батыя на Русь, борьба народа с завоевателями.
22. Зависимость Руси от Орды, ее формы и последствия.
23. Проблемы влияния монголо- татарского завоевания на судьбу Руси.
24. Первый поход монголо-татар на Русь. Битва на реке Калке (1223 г.).
25. Последствия монгольского завоевания и золотоордынского ига для Руси.
26. Борьба Северо-Западной Руси со шведской и немецкой агрессией (XIII в.).
27. Русские земли под властью Золотой Орды.
28. Письменность и просвещение Киевской Руси до монгольского нашествия.
29. Художественная культура и зодчество Руси до монгольского нашествия.
30. Архитектура Руси до монгольского периода.
31. Великое Княжество Литовское в XIII - первой половине XV в.
32. Образование Великого Княжество Литовского; русские земли в его составе.

33. Взаимоотношение Руси и Литвы (во втор. пол.XIII- пер.пол. XV вв).
34. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси (XIV в).
35. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси (XIV в).
36. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол.
37. Борьба за политическую гегемонию Северо-Восточной Руси.
38. Московские князья и их политика по укреплению московского княжества (XIV в.).
39. Правление Ивана Данииловича (Калита).
40. Иван Даниилович (Калита) и православная церковь.
41. Наследники Ивана Данииловича (Калиты) и их деятельность.
42. Начало правления Дмитрия Донского.
43. Русь накануне Куликовской битвы: социально-экономические и общественно-политические процессы..
44. Куликовская битва и ее историческое значение.
45. Феодальная война второй четверти XV в. (1431-1453 гг.).
46. Правление Василия I и Василия II Темного.
47. Церковные дела при правлении Василия II.
48. Начало правление Ивана III.
49. Присоединение Новгорода (1471г) и его последствия.
50. «Стояние» на реке Угре. Падение ордынского ига и его значение..
51. Окончательное объединение русских земель вокруг Москвы.
52. Русская церковь в конце XV в – начале XVI в
53. Развитие русской культуры в XVв- XVI в.
54. Внешняя политика Ивана III.

**С 1553 года до конца XVII в.**

1. Годы Боярского правления
2. Правление Елены Глинской
3. Создание сословно-представительной монархии и укрепление государственной власти при Иване IV Грозном
4. Судебник 1550г. реформы 50-х годов XVIв. «Избранная рада»
5. Земские соборы, формирование приказной системы управления
6. Опричнина: причины, сущность и последствия
7. Оценка опричнины современниками и потомками
8. Социально-экономическое развитие Российского государства XVIв.
9. Присоединение и освоение новых земель при Иване Грозном
10. Ливонская война(1558-1583гг.)
11. Характер взаимоотношений со Швеции и Речью Посполитой
12. Отношения православной церкви и московского царя
13. «Иосифляне» и «нестежатели». Возникновение ереси на Руси
14. Москва – третий Рим
15. Образ идеального государство и идеального в церковной и царской мифологии
16. Формы и способы централизации при Иване IV
17. Введение единой монетной системы
18. Образ Ивана Грозного в историческом сознании и в историографии
19. Проблема власти после смерти Ивана Грозного
20. Избрание на престоле Бориса Годунова и противоречии его политики
21. Смута как социокультурный и политический кризис
22. Взаимоотношение России с Речью Посполитой, Швеции, странами Востока
23. Появление Лжедмитрия I
24. Появление Василия Шуйского
25. Восстание И.И. Болотникова
26. Правление Лжедмитрия II

27. Первое окончание 1611г.
28. Окончание К. Минина и Д. Пожарского
29. Земский собор 1613г.
30. Избрание на престол Михаила Романова
31. Церковь в борьбе против иноземных захватчиков
32. «Семибоярщины» и интервенции
33. Территория и население строения XVIIв.
34. Светские и духовные феодалы источники их положения
35. Формы феодального землевладения: поместий и вотчины
36. Эволюции форм феодального землевладении и хозяйства
37. Соборное уложение 1649г.
38. Завершение юридического оформления системы крепостного права
39. Города-крепости на окраинах
40. Наиболее крупные торгово-ремесленные центры в России XVIIв.
41. Развитие сельского хозяйства
42. Мелкотоварное производство и его интенсивный рост XVIIв.
43. Торговля. Начало формирования всероссийского рынка
44. Социальна структура российского общества
45. Характеристики государственного строя России в XVIIв.
46. Земские соборы как сословно-представительные органы
47. Структура земских соборов, их социальный состав, порядок выборов
48. Изменение функции Боярской думы и её приспособление к абсолютизации власти
49. Выдающиеся государственные деятели в составе Боярской думы
50. Городские восстания 1648-1650гг. и его причины
51. Соборное уложение 1649г. и его сущность
52. Восстание в Новгороде и Пскове в 1650г. и их особенности
53. Московское восстание 1662г. и его причины
54. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина
55. Смоленская война 1632-1634гг.
56. Восстание Украинского народа над предводительством Богдана Хмельницкого
57. Присоединение Сибири и Дальнего Востока
58. Церковный раскол. Патриарх Никол, и протопоп Аввакум
59. Церковная реформа и её сущность
60. Культура и быт Российского государства XVIIв.

**Эпоха Петра (XVIII в.)**

1. Северная война.
2. Экономическое развитие России в XVIIв.
3. Церковь при Петре I. Ликвидация патриаршества.
4. Городские восстания в России в XVII в.
5. Восстание К. Булавина.
6. Государство и церковь в XVIIв.
7. Восточное направление внешней политики Петра I.
8. Восстание С. Разина.
9. Раскол православия. Социокультурная альтернатива: Никон и Аввакум.
10. Изменение в сельском хозяйстве России в XVII в.
11. Соборное уложение и его влияние на развитие хозяйства в России XVII в.
12. Соборное Уложение 1649 г. и его историческое значение.
13. Общая характеристика дворцовых переворотов. Роль гвардии в политической жизни страны.
14. Культура России первой четверти XVIII в. Изменения бытового уклада и нравов в петровскую эпоху

15. Первые Романовы.
16. Правление Екатерины I.
17. Социальная политика государства в XVII в.
18. Правление Петра II.
19. Сословно-представительная монархия в России в XVII в. Земские соборы.
20. Правление Анны Иоанновны.
21. Структура и компетенция Боярской Думы в XVII в. Статус Ближней думы.
22. Правление Елизаветы Петровны.
23. Расширение территории России в XVII в.
24. Правление Петра III.
25. Внешняя политика России в XVIIв.
26. Социально-экономическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов.
27. Вхождение левобережной Украины в состав России.
28. Общественно-политическая мысль в России 1725-1762г.г.
29. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.
30. Освоение Сибири в XVIIв.
31. Культура России в 1725-1762 г.г.
32. Результаты внешней политики России 1725-1762 г.г. Территориальные приобретения России.
33. Правление Екатерины II: личность и политика.
34. Оживление общественно-политической мысли в России XVII в.
35. "Просвещенный абсолютизм" в России.
36. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе при Екатерине II.
37. Царевна Софья и время её правления.
38. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.
39. Первые годы правления Петра I. Личность Петра I.
40. Южная политика Екатерины II. Русско-турецкие войны.
41. "Великое посольство": аспекты европеизации страны.
42. Общественная мысль в России второй половины XVIII в.
43. Формирование внешнеполитической доктрины Петра I.
44. Реформа местного управления при Екатерине II.
45. "Золотой век" дворянства.
46. Общая характеристика внутренней политики Петра I: характерные черты, причины, место и роль реформ.
47. Россия и Речь Посполитая. Разделы Польши и территориальные приобретения России при Екатерине II.
48. Государственные преобразования Петра I.
49. Правление Павла I.
50. Военная реформа Петра I.
51. Образование и наука в России второй половины XVIII в.
52. Экономические преобразование Петра I.
53. Противодействие реформам Петра I. Дело царевича Алексея.
54. Просветители и их роль пробуждения гражданского самосознания (XVIII в.).
55. Методы осуществления реформирования общества и государства при Петре I и проблема его цены.
56. Проблема цивилизационного раскола общества в петровскую эпоху.
57. "Наказ" Екатерины II и работа Уложенной комиссии.
58. Культура России XVII в. Проблема соотношения традиций и новаций в русской культуре XVII в.
59. Культура России второй половины XVIII в.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы**

✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Этапы формирование государственности у восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь.
3. Внутренняя политика первых русских князей.
4. Внешняя политик первых русских князей.
5. Владимир Святославич и Крещение Руси.
6. Причины принятия Русью христианства и его значение.
7. Двоеверие Руси: христианство и язычество.
8. Культура и быт Киевской Руси (IX-XI вв.).
9. Политическая раздробленность: переход к удельному периоду, его предпосылки и причины.
10. Ростово-Суздальская земля в XI-XIII вв.
11. Галицко-Волынская земля в XII- XIII вв.
12. Новгородская феодальная республика в XII-XIII вв.
13. Последствия и особенности политической раздробленности Руси.
14. Внешняя полbтика Киевской Руси в XI-XII вв.
15. Образование Монгольского государства. Начало завоевание монголов.
16. Нашествие полчищ Батыя на Русь, борьба народа с завоевателями.
17. Зависимость Руси от Орды, ее формы и последствия.
18. Проблемы влияния монголо- татарского завоевания на судьбу Руси.
19. Судебник 1550г. реформы 50-х годов XVIв. «Избранная рада»
20. Земские соборы, формирование приказной системы управления
21. Опричнина: причины, сущность и последствия
22. Оценка опричнины современниками и потомками
23. Социально-экономическое развитие Российского государства XVIв.
24. Присоединение и освоение новых земель при Иване Грозном
25. Ливонская война(1558-1583гг.)
26. Характер взаимоотношений со Швеции и Речью Посполитой
27. Отношения православной церкви и московского царя
28. «Иосифляне» и «нестежатели». Возникновение ереси на Руси

29. Москва – третий Рим
30. Образ идеального государство и идеального в церковной и царской мифологии
31. Формы и способы централизации при Иване IV
32. Введение единой монетной системы
33. Правление Лжедмитрия II
34. Первое окончание 1611г.
35. Мелкотоварное производство и его интенсивный рост XVIIв.
36. Городские восстания 1648-1650гг. и его причины
37. Соборное уложение 1649г. и его сущность
38. Восстание в Новгороде и Пскове в 1650г. и их особенности
39. Московское восстание 1662г. и его причины
40. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина
41. Смоленская война 1632-1634гг.
42. Восстание Украинского народа над предводительством Богдана Хмельницкого
43. Присоединение Сибири и Дальнего Востока
44. Церковный раскол. Патриарх Никол, и протопоп Аввакум
45. Церковная реформа и её сущность
46. Культура и быт Российского государства XVIIв.
47. Предпосылки и начало преобразований Петра I
48. Утверждение абсолютизма в первой четверти XVIII в. Создание Российской империи.
49. Государственные реформы: перестройка государственных и местных органов управления при Петре I.
50. Церковная реформа при Петре I.
51. Военная реформа: создание новой армии и флота при Петре I.
52. Социальные преобразования в годы правления Петра I
53. Экономическая политика петровского государства. Развитие мануфактур и торговли. «Приписные» и «посессионные» крестьяне.
54. «Табель о рангах» - сущность и последствия.
55. Социальные противоречия при Петре I. Противники петровских реформ.
56. Антиправительственные восстания в годы правления Петра ***I*** К. Булавин.
57. Первый этап Северной войны (1700-1708 гг.): ход, основные события, итоги.
58. Полтавская битва (1709 г.) и перелом в ходе Северной войны.
59. Заключительный этап Северной войны (1710-1721 гг.): ход, итоги, значение.
60. Прутский и Персидский поход Петра I.
61. Развитие культуры и науки в первой четверти XVIII в.
62. Цена реформ Петра и их влияние на дальнейшее развитие страны. Оценка в исторической науке личности Петра 1 и его преобразований.
63. Начало эпохи «дворцовых переворотов». Екатерина I.
64. Петр П и борьба за российский престол.
65. Кондиции и попытка Верховного Тайного совета ограничить самодержавие.
66. Становление отечественной науки. Академия наук и ее деятельность. В.М. Ломоносов.
67. Становление и развитие исторической науки в России в ХУШ в.
68. Развитие российской системы образования в 1710-1750-е гг.
69. Внешняя политика Российской империи во второй четверти ХУШ в.
70. Семилетняя война (1756-1763 гг.). Роль России в войне.
71. Положение различных сословий в России в первой половине XVIII в. Расширение привилегий дворянства.
72. Российская культура в эпоху «дворцовых переворотов».
73. Петр П1. Основные черты внутренней и внешней политики
74. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и его сущность.

75. Особенности формирования капиталистического уклада в России во второй половине ХУШ в.
76. Реформы в сфере образования в период правления Екатерины II.
77. Общественная мысль России во второй половине ХУШ в.
78. Особенности культурного развития во второй половине ХУШ в.
79. «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия.
80. Антиправительственное движение под руководством Е.И. Пугачева: причины, участники, основные этапы, итоги.
81. Административные реформы Екатерины П. Губернская реформа. Жалованные грамоты городам и дворянству.
82. Социально-экономические преобразования в годы правления Екатерины II.
83. Русско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791 гг. и их итоги.
84. Кавказское направление внешней политики Екатерины И.
85. Участие России в разделах Речи Посполитой: основные этапы и итоги.
86. Русское военное искусство второй половины XVIII в.
87. Россия и Великая французская революция.
88. Внешняя политика России в годы правления Павла I.
89. Павел I: особенности внутриполитических преобразований.
90. Личность Павла I, его государственная деятельность в оценке

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) Основная литература:**


1. Бычков, С. П. Отечественная история. Курс лекций / С. П. Бычков, Ю. П. Дусь. - Москва: ФОРУМ, 2018. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-490-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/914278 . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. Дата обращения 25.05.2024
2. Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы): учебное пособие / Г. И. Герасимов. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 315 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00753-2. - URL:https://znanium.com/catalog/product/944407 . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. Дата обращения 25.05.2024
3. Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Романовых: учебное пособие / М. В. Жеребкин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 456 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015409-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031589 .– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. Дата обращения 25.05.2024
4. Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей: учебное пособие / М. В. Жеребкин. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 356 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0601-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967753 . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. Дата обращения 25.05.2024
5. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под редакцией А. Х. Даудов. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 .– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. Дата обращения 25.05.2024
6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 639 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004430-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944062 .– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. Дата обращения 25.05.2024

7. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037 . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. Дата обращения 25.05.2024
8. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 462 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053698 . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. Дата обращения 25.05.2024

**б) Дополнительная литература:**

1. Гиленсон, Б. А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие / Б.А. Гиленсон. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 315 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014253-1. - https://znanium.com /catalog/product/1542154– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Евченко, О. С. История мировой художественной культуры: практикум: учебное пособие / О. С. Евченко. - Тольятти : ТГУ, 2020. - 108 с. - ISBN 978-5-8259-1543-2. - URL: https://e.lanbook.com/book/167148 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. История мировой и отечественной культуры: учебно-методическое пособие / составитель И. О. Андронова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2010. - 172 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/ 139881 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. История отечественной культуры: учебно-методическое пособие / составитель Л. А. Труженикова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2019. - 35 с. - URL: https://e.lanbook.com /book / 158442 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Козьякова, М. И. История культуры. Европейская культура от Античности до XX века: Россия и Запад: учебно-методическое пособие / М. И. Козьякова.- Москва: Согласие, 2018. - 102 с. - ISBN 978-5-906709-98-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020324 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Колесов, М. С. Мировая художественная культура: учебное пособие / М.С. Колесов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 281с. - ISBN 978-5-16-015231-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020440 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Толстикова, И. И. Мировая культура и искусство: учебное пособие / И.И. Толстикова; под научной редакцией А.П. Садохина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 418 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: https://znanium.com/catalog/product/1176303 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде

(ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 12.05.2026г. до 11.05.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 26.02.2026г. до 31.01.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. ***Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.***

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

**9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства - Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

**10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

**11. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| **Изменение** | **Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были** | **Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были** |
|---|---|---|

| | рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | утверждены изменения в ОПВО |
|---|---|---|
| Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г. | | 03.06.2026г.,<br>протокол № 8 |
| | | |